

**МИНИСТЕРСТВО ТРАНСПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

ПРИКАЗ

31.05.2019

Москва

№ 414/а

**О введении в действие образовательного стандарта
высшего образования РУТ (МИИТ) по направлению подготовки
37.04.01 Психология**

В соответствии с п. 10 ст. 11 и п. 8 ст. 12 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указом Президента Российской Федерации от 13.04.2018 № 156 «О внесении изменений в перечень федеральных государственных образовательных организаций высшего образования, которые вправе разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования, утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 09.09.2008 № 1332», поручением Министра транспорта Российской Федерации от 25.04.2018 № МС-17/68 и на основании решения ученого совета университета от 29.05.2019, протокол № 12, приказываю:

1. Ввести в действие с 31.05.2019 прилагаемый образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

2. Признать утратившим силу приказ от 26.02.2019 № 098/а «О введении в действие образовательного стандарта высшего образования РУТ (МИИТ) по направлению подготовки 37.04.01 Психология».

3. Контроль за исполнением приказа возложить на первого проректора В.В. Виноградова.

Ректор



А.А. Климов

Приложение
к приказу РУТ (МИИТ)
от 31.05.2019 № 4/4/a

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА»
(РУТ (МИИТ))**

УТВЕРЖДЕН
решением учёного совета
РУТ (МИИТ)
от 29.05.2019, протокол № 12

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ СТАНДАРТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

по направлению подготовки

37.04.01 Психология

Квалификация:

магистр

Москва
2019

I. Общие положения

1. Образовательный стандарт высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (самостоятельно утверждаемый образовательный стандарт, далее – СУОС, СУОС ВО РУТ (МИИТ), Стандарт) по направлению подготовки магистров 37.04.01 Психология разработан в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Указом Президента РФ от 13.04.2018 № 156, в соответствии с которым РУТ (МИИТ) предоставлено право разрабатывать и утверждать самостоятельно образовательные стандарты по всем уровням высшего образования.

2. Требования настоящего СУОС ВО РУТ (МИИТ) к условиям реализации и результатам освоения основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры, не ниже требований, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее ФГОС ВО) - магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология.

3. Настоящий СУОС ВО РУТ (МИИТ) разработан с учетом требований профессионального(ых) стандарта(ов) (при наличии), перечень которых приведен в Приложении 1.

4. Требования СУОС ВО РУТ (МИИТ) соответствуют программе развития и образовательной политике Университета и способствуют решению задач подготовки высококвалифицированных кадров, владеющих передовыми мировыми технологиями, способных решать новые комплексные профессиональные задачи и готовых вывести российскую экономику на новый уровень развития.

5. Порядок разработки, утверждения и изменения настоящего Стандарта определяется Положением о разработке и утверждении образовательных стандартов высшего образования РУТ (МИИТ) и внесении в них изменений, утвержденным Приказом РУТ (МИИТ).

6. Образовательный стандарт высшего образования, установленный РУТ (МИИТ) самостоятельно, представляет собой совокупность обязательных требований при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология (далее – программа магистратуры, направление подготовки), реализуемых РУТ (МИИТ), в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности.

II. Характеристика направления подготовки магистров

7. Высшее образование по программе магистратуры в соответствии с требованиями настоящего СУОС, может быть получено только в Университете. Получение высшего образования по программе бакалавриата в рамках данного направления подготовки в форме самообразования не допускается.

8. Обучение по программе бакалавриата может осуществляться в очной, очно-заочной и заочной формах.

9. Содержание высшего образования по направлению подготовки определяется образовательной программой магистратуры, разрабатываемой и утверждаемой Университетом в соответствии с требованиями настоящего Стандарта самостоятельно. При разработке программы магистратуры Университет формирует требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников (далее вместе – компетенции).

10. При реализации программы магистратуры Университет вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – инвалиды и лица с ОВЗ), должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

11. Реализация программы магистратуры может осуществляться как самостоятельно, так и посредством сетевой формы обучения.

12. Программа магистратуры реализуется на государственном языке Российской Федерации.

13. Срок получения образования по программе магистратуры (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;

- в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 3 месяца и не более чем на полгода по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения;

- при обучении по индивидуальному учебному плану, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения, а при обучении по индивидуальному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более, чем на полгода по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

14. Объем программы магистратуры составляет 120 зачетных единиц (далее – з.е.), вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренному обучению.

Объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану.

Объем программы магистратуры за один учебный год при ускоренном обучении составляет не более 75 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы.

14.1. Разработчик образовательной программы самостоятельно определяет в пределах сроков и объемов, установленных пунктами 13 и 14 стандарта:

- срок получения образования по программам магистратуры в очно-заочной или заочной формах обучения, а также по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении;

- объем программы магистратуры, реализуемый за один учебный год.

III. Характеристика профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

15. Области профессиональной деятельности¹ и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность:

¹ См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (пе-

– 01 Образование (в сфере деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи, в сфере основного общего, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного образования, в сфере научных исследований в образовании);

– 02 Здравоохранение (в сфере деятельности научно-исследовательских, психодиагностических, консультативных и психотерапевтических, экспертных центров сферы здравоохранения, а также медицинских учреждений разного профиля);

– 03 Социальное обслуживание (в сфере сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения в рамках деятельности геронтологических центров, центров социальной помощи семье и замещающим семьям, органов опеки и попечительства, социально-реабилитационных центров, кризисных центров, а также сотрудникам этих учреждений; в сфере оказания помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; в сфере просвещения и повышения психологической культуры населения);

– 04 Культура, искусство (в сфере деятельности научно-исследовательских, консультативных, экспертных, психолого-просветительских центров);

– 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сфере управления информационными ресурсами в сети Интернет, в сфере психологического сопровождения информационно-коммуникационного пространства, обеспечения психологической безопасности информационной среды, в сфере PR - общественных отношений и коммуникации);

– 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере организационного и документационного обеспечения управления организациями любых организационно-правовых форм);

– 11 Средства массовой информации, издательство и полиграфия (в сфере деятельности медиа-холдингов, телевидения, Интернет-ресурсов в части подготовки продукции телерадиовещательных и печатных средств массовой информации (СМИ), в сфере медиации в мультимедийных, теле- и радиопрограммах);

– 12 Обеспечение безопасности (в сфере деятельности правоохранительных органов РФ, ведомств и структур Министерства обороны РФ, органов юстиции, федеральной службы безопасности РФ);

– 33 Сервис, оказание услуг населению (в сфере предоставления персональных услуг и др.);

– 40 Сквозные виды профессиональной деятельности, а также в сферах научных исследований, консультирования, управления коммуникацией, сопровождения бизнес-процессов и обеспечения служебной деятельности.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

16. В рамках освоения программы магистратуры выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий (администрирование),
- педагогический,
- просветительский,
- консультативный,
- экспертно-диагностический,

а также решать задачи психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизии.

17. При разработке программы магистратуры Университет устанавливает направленность (профиль) программы магистратуры, которая соответствует направлению подготовки в целом или конкретизирует содержание программы магистратуры в рамках направления подготовки путем ориентации ее на:

область (области) профессиональной деятельности и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников;

тип (типы) задач и задачи профессиональной деятельности выпускников;

при необходимости - на объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания.

18. Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:

органы власти федерального и муниципального уровней;

научные аналитические центры и организации;

консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения;

образовательные учреждения.

19. Основные задачи профессиональной деятельности, которые могут решать выпускники, в зависимости от выбранных областей профессиональной деятельности и сфер профессиональной деятельности, и типов задач профессиональной деятельности, представлены в Приложении 2.

20. Перечень обобщенных трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ магистратуры представлен в Приложении 3.

21. При разработке программы магистратуры задачи профессиональной деятельности, обобщенные трудовые функции и трудовые функции, к выполнению которых должен быть готов выпускник, из числа установленных в настоящем Стандарте, разработчик выбирает самостоятельно.

IV. Требования к структуре программы магистратуры

22. Структура программы магистратуры включает следующие блоки:

Блок 1 «Дисциплины (модули)»;

Блок 2 «Практика»;

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация».

Структура и объем программы магистратуры

Таблица 1

| Структура программы магистратуры | | Объем программы магистратуры и ее блоков в з.е. |
|---|-------------------------------------|--|
| Блок 1 | Дисциплины (модули) | не менее 70 |
| Блок 2 | Практика | не менее 25 |
| Блок 3 | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата | | 120 |

23. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практика.

В программе магистратуры в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик.

Типы учебной практики:

- научно-исследовательская работа.

Типы производственной практики:

- педагогическая
- производственная практика в профильных организациях,
- научно-исследовательская практика.

24. При проектировании программы магистратуры разработчик:

- выбирает тип учебной практики и один или несколько типов производственной практики из перечня, указанного в пункте 23 настоящего Стандарта;
- вправе установить дополнительный тип (типы) учебной и (или) производственной практик;
- устанавливает объемы учебной и производственной практики каждого типа.

25. В Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» входят:

- подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (если разработчик программы магистратуры включил государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);
- выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

26. При разработке программы магистратуры обучающимся обеспечивается возможность освоения элективных дисциплин (модулей) (дисциплин (модулей) по выбору обучающегося) и факультативных дисциплин.

Факультативные дисциплины (модули) не включаются в объем программы магистратуры. Объем и состав факультативных дисциплин (модулей) устанавливаются образовательной программой.

27. В рамках программы магистратуры выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

К обязательной части программы магистратуры относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование всех универсальных компетенций, всех общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных настоящим Стандартом в качестве обязательных.

Для формирования коммуникативных навыков общения в профессиональной среде и для международной академической мобильности обучающихся, изучение иностранного языка осуществляется в объеме не менее 9 ЗЕ.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, должен составлять не менее 40 процентов общего объема программы магистратуры.

В целом образовательная программа магистратуры должна обеспечивать формирование универсальных компетенций, общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций.

28. Университет должен предоставлять инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе магистратуры, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

V. Требования к результатам освоения программы магистратуры

29. В результате освоения программы магистратуры у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, установленные программой магистратуры.

30. Программа магистратуры должна устанавливать следующие универсальные компетенции (далее – УК).

Таблица 2

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника программы магистратуры |
|---|--|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели |
| Коммуникация | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки |

31. Программа магистратуры должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции (далее - ОПК).

Таблица 3

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника программы магистратуры |
|--|---|
| Исследование и оценка | ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, формировать и применять методологический инструментарий для постановки и решения теоретических и прикладных задач. ОПК - 2 Понимает и применяет современные принципы и стандарты разработки программы, планирования и осуществления научного исследования, способен дать научно обоснованную оценку исследовательских и прикладных программ. |
| Диагностика и экспертиза | ОПК - 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений. |
| Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК - 4 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного харак- |

| | |
|--|--|
| | тера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. |
| Консультирование | ОПК - 5 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК - 6 Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы. |
| Преподавание (обучение) | ОПК - 7 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий и осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в сфере образования и знаний нормативно-правовой базы, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями). |
| Просвещение и психологическая профилактика | ОПК - 8 Способен вести просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач. |
| Супервизия | ОПК - 9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| Право | ОПК – 10 способен организовывать и осуществлять выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами права, осуществлять разработку и реализацию исследовательских проектов с учетом требований законодательства, проводить научные исследования с соблюдением прав интеллектуальной собственности |

32. Профессиональные компетенции, устанавливаемые программой магистратуры, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также, при необходимости, на основе анализа требований к профессиональным компетенциям, предъявляемых к выпускникам направления подготовки на рынке труда, обобщения зарубежного опыта, проведения консультаций с ведущими работодателями, объединениями работодателей отрасли, в которой востребованы выпускники в рамках направления подготовки, иных источников (далее - иные требования, предъявляемые к выпускникам).

Профессиональные компетенции устанавливаются настоящим Стандартом в качестве обязательных и (или) рекомендуемых (далее соответственно – обязательные профессиональные компетенции (далее – ПКО), рекомендуемые профессиональные компетенции (далее – ПКР).

33. Программа магистратуры должна устанавливать обязательные профессиональные компетенции, указанные в приложении 6, в зависимости от выбранных типов задач профессиональной деятельности.

34. В программе магистратуры могут устанавливаться следующие профессиональные компетенции в соответствии с направленностью (профилем) программы, структурированные по типам задач профессиональной деятельности программы магистратуры, указанные в приложении 7.

35. При определении профессиональных компетенций, устанавливаемых программой магистратуры, разработчики:

- включают в программу магистратуры все обязательные профессиональные компетенции (при наличии), в зависимости от выбранных областей профессиональной деятельности и сфер профессиональной деятельности, и типов задач профессиональной деятельности;

- вправе включить в программу магистратуры одну или несколько рекомендуемых профессиональных компетенций (при наличии);

- включают определяемые самостоятельно одну или несколько профессиональных компетенций, исходя из направленности (профиля) программы магистратуры, на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников (при наличии), а также при необходимости на основе анализа иных требований, предъявляемых к выпускникам (разработчик программы магистратуры вправе не включать профессиональные компетенции, определяемые самостоятельно, при наличии обязательных профессиональных компетенций, а также в случае включения в программу магистратуры рекомендуемых профессиональных компетенций).

При определении профессиональных компетенций на основе профессиональных стандартов осуществляется выбор профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из числа указанных в приложении 1 к настоящему Стандарту и (или) иных профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности выпускников, из реестра профессиональных стандартов, размещённого в программно-аппаратном комплексе «Профессиональные стандарты» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации (profstandart.rosmintrud.ru) (при наличии соответствующих профессиональных стандартов).

Из каждого выбранного профессионального стандарта выделяется одна или несколько обобщённых трудовых функций (далее – ОТФ), соответствующих профессиональной деятельности выпускников, на основе установленного профессиональным стандартом для ОТФ уровня квалификации² и требований раздела «Требования к образованию и обучению». ОТФ может быть выделена полностью или частично.

36. Общее число осваиваемых компетенций, включая установленные дополнительно, не может превышать 40.

37. Совокупность компетенций, установленных программой магистратуры, должна обеспечивать выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее, чем в одной области и сфере профессиональной деятельности, установленной в соответствии с пунктом 15 настоящего Стандарта, и (или) решать задачи профессиональной деятельности не менее, чем одного типа, установленного в соответствии с пунктом 16 настоящего Стандарта.

38. Индикаторы достижения универсальных, общепрофессиональных и обязательных профессиональных компетенций (при наличии) устанавливаются в Приложениях 4, 5, 6.

39. Индикаторы достижения рекомендуемых профессиональных компетенций и самостоятельно установленных профессиональных компетенций (при наличии) устанавливаются самостоятельно разработчиками образовательной программы высшего образования.

² Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27 мая 2013 г., регистрационный № 28534).

40. При проектировании программы магистратуры результаты обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должны быть соотнесены с установленными в программе магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам должна обеспечивать формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

VI. Требования к условиям реализации программы магистратуры

41. Требования к условиям реализации программы магистратуры включают в себя общесистемные требования, требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению, требования к кадровым и финансовым условиям реализации программы магистратуры, а также требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры.

42. Общесистемные требования к реализации программы магистратуры.

1) Университет должен располагать на праве собственности или ином законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием), обеспечивающими реализацию программы магистратуры по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.

2) Реализация основной образовательной программы магистратуры требует формирования электронно-информационной образовательной среды (далее – ЭИОС) РУТ (МИИТ).

3) Каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к ЭИОС Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет») как на территории Университета, так и вне ее.

4) ЭИОС РУТ (МИИТ) должна обеспечивать:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программам практик;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ и оценок на эти работы.

В случае реализации программы магистратуры с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ЭИОС Университета должна дополнительно обеспечивать:

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

- проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

5) Функционирование ЭИОС РУТ (МИИТ) обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией ра-

ботников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС Университета должно соответствовать законодательству Российской Федерации³.

6) При реализации программы магистратуры в сетевой форме требования к реализации программы магистратуры должны обеспечиваться совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы магистратуры в сетевой форме.

7) Среднегодовое число публикаций научно-педагогических работников Университета за период реализации программы магистратуры в расчете на 100 научно-педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям) должно составлять не менее 2 в журналах, индексируемых в базах данных Web of Science или Scopus, или не менее 20 в журналах, индексируемых в Российском индексе научного цитирования.

43. Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы магистратуры.

1) Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой магистратуры, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в ЭИОС РУТ (МИИТ).

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся получать запланированные результаты обучения по модулям (дисциплинам), предусмотренным программой магистратуры.

2) Университет должен быть обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

3) При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее **0,25** экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4) Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит ежегодному обновлению (при необходимости).

³ См.: Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3448; 2010, № 31, ст. 4196; 2011, № 15, ст. 2038; № 30, ст. 4600; 2012, № 31, ст. 4328; 2013, № 14, ст. 1658; № 23, ст. 2870; № 27, ст. 3479; № 52, ст. 6961, ст. 6963; 2014, № 19, ст. 2302; № 30, ст. 4223, ст. 4243, № 48, ст. 6645; 2015, № 1, ст. 84; № 27, ст. 3979; № 29, ст. 4389, ст. 4390; 2016, № 28, ст. 4558), Федеральный закон от 27 июля 2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, № 31, ст. 3451; 2009, № 48, ст. 5716; № 52, ст. 6439; 2010, № 27, ст. 3407; № 31, ст. 4173, ст. 4196; № 49, ст. 6409; 2011, № 23, ст. 3263; № 31, ст. 4701; 2013, № 14, ст. 1651; № 30, ст. 4038; № 51, ст. 6683; 2014, № 23, ст. 2927; № 30, ст. 4217, ст. 4243).

5) Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

6) Перечень материально-технического обеспечения, минимально необходимый для реализации программ магистратуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности, для обеспечения дисциплин (модулей), научно-исследовательской работы и практик. Конкретные требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению зависят от направленности программы.

44. Требования к кадровым условиям реализации программы магистратуры.

1) Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками РУТ (МИИТ), а также лицами, привлекаемыми к реализации программы магистратуры на иных условиях.

2) Квалификация педагогических работников Университета должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических работников определяется установленным в Университете порядком, в том числе в форме критериев и требований, предъявляемым к кандидатам при организации конкурсного отбора на замещения должностей педагогических работников. Уровень квалификации педагогических работников и представителей работодателей, привлекаемых к реализации конкретных дисциплин и междисциплинарных модулей, устанавливается в образовательной программе с учетом содержания дисциплины (модуля) и языка, на котором реализуется данная дисциплина (модуль).

3) Не менее 70 процентов численности педагогических работников Университета, участвующих в реализации программы магистратуры, и лиц, привлекаемых к реализации программы магистратуры на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую деятельность, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

4) Доля работников (научно-педагогические работники, а также лица, привлекаемые к реализации программы магистратуры на условиях гражданско-правового договора) Университета (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей иных организаций и их работников, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы магистратуры (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих программу магистратуры, не менее 5 процентов.

5) Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, Университета, должна быть не менее 75 процентов.

6) Общее руководство научным содержанием программы магистратуры должно осуществляться научно-педагогическим работником Университета, имеющим ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации), осуществляющим самостоятельные научно-исследовательские (творческие) проекты (участвующим в осуществлении таких проектов) по направлению подготовки, имеющим ежегодные публикации по результатам указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности в ведущих отечественных и (или) зарубежных рецензируемых научных журналах и изданиях, а также

осуществляющим ежегодную апробацию результатов указанной научно-исследовательской (творческой) деятельности на национальных и международных конференциях.

45. Требования к финансовым условиям реализации программы магистратуры - финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ магистратуры и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

VII. Оценка качества освоения программы магистратуры

46. Ответственность за обеспечение качества подготовки обучающихся при реализации программ магистратуры и получение обучающимися требуемых настоящим СУОС результатов обучения несет Университет.

47. Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки на добровольной основе.

48. В целях совершенствования программы магистратуры Университета при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Университета.

49. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе магистратуры в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе магистратуры требованиям настоящего Стандарта.

50. Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

51. Обучающимся должна быть предоставлена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик, а также работы отдельных преподавателей путем анонимного заполнения обучающимися опросных листов.

52. Оценка качества освоения программы магистратуры обучающимися включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию и государственную итоговую аттестацию.

Для осуществления процедур промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации обучающихся должны быть созданы соответствующие фонды оценочных средств, содержащие компетенции и индикаторы достижения компетенций, заявленные в программе магистратуры, позволяющие оценить результаты обучения по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам.

Разработчик образовательной программы самостоятельно формирует фонды оценочных средств по дисциплине (модулю) и практике, включающие требования по

текущему контролю, промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации, используемых в программе магистратуры.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по каждой дисциплине (модулю) и практике устанавливаются образовательной программой (в том числе особенности процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья) и доводятся до сведения обучающихся в сроки, определяемые локальными нормативными актами РУТ (МИИТ).

53. Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Государственная итоговая аттестация, включает государственный экзамен (при наличии) и защиту выпускной квалификационной работы магистранта.

VIII. Контроль за соблюдением стандарта

54. Контроль за соблюдением обязательных требований настоящего образовательного стандарта РУТ (МИИТ) организует и осуществляет Учебно-методическое управление университета.

55. Контроль предусматривает следующие мероприятия:

- проверку соблюдения обязательных требований образовательного стандарта при утверждении образовательных программ магистратуры по направлению подготовки 37.04.01 Психология, разработанной по данному СУОС ВО РУТ (МИИТ);

- проверку соблюдения обязательных требований образовательного стандарта при внесении изменений в образовательную программу по данной специальности, разработанную по данному СУОС ВО РУТ (МИИТ);

- проверку соблюдения обязательных требований образовательного стандарта при реализации образовательной программы по специальности, разработанной по данному СУОС ВО РУТ (МИИТ).

**IX. Список разработчиков и экспертов, принимавших участие
в разработке образовательного стандарта высшего образования РУТ (МИИТ)**

| | | |
|--|---|--------------------|
| Разработчики: | | |
| Российский университет транспорта | директор Гуманитарного института | А.А. Горбунов |
| Российский университет транспорта | Заведующий кафедрой «Психология, социология, государственное и муниципальное управление» | М.Ю. Быков |
| Российский университет транспорта | профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление» | М.В. Сокольская |
| Российский университет транспорта | профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление» | О.А. Мусатова |
| Российский университет транспорта | профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление» | М.В. Смирнова |
| ЦНИИ ВВС МО РФ | старший научный сотрудник отдела инженерной психологии и эргономического сопровождения деятельности лётного состава | М.Н. Рыбникова |
| Российский университет транспорта | профессор кафедры «Психология, социология, государственное и муниципальное управление» | И.В. Веретенникова |
| МГГУ им. М.А. Шолохова | заведующий кафедрой Менеджмента и социальной психологии | Е.Б. Пучкова |
| Эксперты: | | |
| ФГБОУ ВО Московский педагогический государственный университет | профессор кафедры психологии образования | Н.А. Подымов |

Приложение 1
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

ПЕРЕЧЕНЬ
профессиональных стандартов,
соответствующих профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу магистратуры

| № п/п | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|---|---------------------------------|---|
| 01 Образование | | |
| 1. | 01.002 | Педагог-психолог (психолог в сфере образования) (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н) |
| 2. | 01.004 | Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08 сентября 2015 г. № 608н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38002) |
| 03 Социальное обслуживание | | |
| 3. | 03.008 | Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 682н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2013 г., регистрационный № 30840) |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | | |
| 4. | 07.003 | Профессиональный стандарт «Специалист по управлению персоналом» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 06 октября 2015 г. № 691н (зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 19 октября 2015 г., регистрационный № 39362) |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание) | | |
| 5. | 33.012 | Профессиональный стандарт «Специалист по подбору персонала (рекрутер)» утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 октября 2015 г. № 717н (зарегистрирован министерством юстиции российской федерации 09 ноября 2015 г., регистрационный № 39628) |

Приложение 2
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

**Перечень
основных задач профессиональной деятельности выпускников,
освоивших программу магистратуры**

| Область профессиональной деятельности | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---------------------------------------|---|---|---|
| 01 Образование и наука | педагогический, организационно-управленческий (администрирование) психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизия | Оказание образовательных услуг по основным общеобразовательным программам образовательными организациями (организациями, осуществляющими обучение) | государственные и муниципальные образовательные учреждения |
| 03 Социальное обслуживание | просветительский, консультативный, экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизия | Профилактика и психологическая коррекция негативных социальных проявлений в поведении социальных групп и отдельных лиц (асоциальное и конфликтное поведение, социальное сиротство и другое), психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения (мигранты, беженцы) и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации (в том числе дезадаптированным лицам и девиантам; лицам, имеющим разные виды зависимости, совершившим суицидальные попытки; больным, одиноким и престарелым, сиротам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; лицам, получившим посттравматические стрессовые расстройства, находящимся под след- | государственные и муниципальные учреждения, научные аналитические центры; консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | ствием или в учреждениях пенитенциарной системы) | |
| 07 Административно-управленческая и офисная деятельность | научно-исследовательский, организационно-управленческий (администрирование), консультативный, экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизия | Обеспечение эффективного функционирования системы управления персоналом для достижения целей организации | государственные и муниципальные учреждения, научные аналитические центры; консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения |
| 33 Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание | организационно-управленческий (администрирование), консультативный, экспертно-диагностический, психологическая интервенция (развитие, коррекция и реабилитация) и супервизия | Обеспечение потребностей работодателей в трудовых ресурсах путем подбора персонала на постоянную или временную занятость | государственные и муниципальные учреждения, научные аналитические центры; консалтинговые проектно-аналитические и экспертно-консультационные предприятия и учреждения |

Приложение 3
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|---|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
| | код | наименование | уровень квалификации | наименование | код | уровень (подуровень) квалификации |
| 01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) | А | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | 7 |
| | | | | Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций | A/02.7 | 7 |
| | | | | Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | 7 |
| | | | | Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации | A/04.7 | 7 |
| | | | | Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | 7 |
| | | | | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса | A/06.7 | 7 |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--------|---|
| | | | | Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) | A/07.7 | 7 |
| | В | Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимся потерпевшими или свидетелями преступления | 7 | Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | B/01.7 | 7 |
| Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | B/02.7 | 7 | |
| Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | B/03.7 | 7 | |
| Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации | | | | B/04.7 | 7 | |

| | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------|-----|
| | | | | Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | B/05.7 | 7 |
| 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования | H | Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации | | Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата и(или) ДПП под руководством специалиста более высокой квалификации | H/02.6 | 6.2 |
| | | | | Профессиональная поддержка ассистентов и преподавателей, контроль качества проводимых ими учебных занятий | H/03.7 | 7.1 |
| | | | | Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата и(или) ДПП | H/04.7 | 7.1 |
| 03.008 Психолог в соци- | 7 | Организация и предоставление психологи- | 7 | Подготовка межведомственных команд | A/01.7 | 7 |

| | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|--------|---|--------|
| альной сфере | | ческих услуг лицам разных возрастов и социальных групп | | по оказанию психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам) | | | |
| | | | | Организация мониторинга психологической безопасности и комфортности среды проживания населения | | | A/02.7 |
| | | | | Оказание психологической помощи социальным группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию | | | A/03.7 |
| | | | | Организация психологического сопровождения и психологической помощи социально уязвимым слоям населения (клиентам) | | | A/04.7 |
| | | | | Оказание психологической помощи работникам органов и организаций социальной сферы (клиентам) | | | A/05.7 |
| | | | | Психологическое сопровождение процессов, связанных с образованием и деятельностью замещающих семей (клиентов) | | | A/06.7 |
| | | | | Организация работы по созданию системы психологического просвещения населения, работников органов и организаций социальной сферы | | | A/07.7 |
| | | | | Разработка и реализация программ повышения психологической защищенности и предупреждения психологического неблагополучия населения | | | A/08.7 |
| 07.003 Специалист по управлению персоналом | В | Деятельность по обеспечению персоналом | 6 | Сбор информации о потребностях организации в персонале | V/01.6 | 6 | |
| | | | | Поиск, привлечение, подбор и отбор персонала | V/02.6 | | |
| | С | Деятельность по оценке и аттестации персонала | 6 | Организация и проведение оценки персонала | C/01.6 | | |
| | | | | Организация и проведение аттестации | C/02.6 | | |

| | | | | | | |
|--|---|--------------------------------------|---|--|--------|---|
| | | | | персонала | | |
| | D | Деятельность по развитию персонала | 6 | Организация и проведение мероприятий по развитию и построению профессиональной карьеры персонала | D/01.6 | |
| | | | | Организация обучения персонала | D/02.6 | |
| | | | | Организация адаптации и стажировки персонала | D/03.6 | |
| 33.012 Специалист по подбору персонала (рекрутер) | C | Формирование карты поиска кандидатов | 6 | Определение потребности в трудовых ресурсах и составление профиля должности | C/01.6 | 6 |
| | | | | Анализ рынка труда | C/02.6 | |

Приложение 4
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) компетенций | Магистратура | |
|----------------------------------|--|--|
| | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий | УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними. УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению. УК-1.3. Критически оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников. УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов. УК-1.5. Строит сценарии реализации стратегии, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления. УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения. УК-2.3. Разрабатывает план реализации проекта с учетом возможных рисков реализации и возможностей их устранения, планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости. УК-2.4. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта. УК-2.5. Предлагает процедуры и механизмы оценки качества проекта, инфраструктурные условия для внедрения результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Выработывая стратегию командной работы и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели. УК-3.2. Организует и корректирует работу команды, в том числе на основе коллегиальных решений. УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон; создает рабочую атмосферу, позитивный эмоциональный климат в команде. |

| | | |
|---|--|---|
| | | <p>УК-3.4. Организует обучение членов команды и обсуждение результатов работы, в том числе в рамках дискуссии с привлечением оппонентов.</p> <p>УК -3.5. Делегирует полномочия членам команды и распределяет поручения, дает обратную связь по результатам, принимает ответственность за общий результат.</p> |
| Коммуникация | <p>УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия</p> | <p>УК-4.1. Устанавливает контакты и организует общение в соответствии с потребностями совместной деятельности, используя современные коммуникационные технологии.</p> <p>УК-4.2. Составляет в соответствии с нормами русского языка деловую документацию разных жанров.</p> <p>УК-4.3. Составляет типовую деловую документацию для академических и профессиональных целей на иностранном языке.</p> <p>УК-4.4. Создает различные академические или профессиональные тексты на иностранном языке.</p> <p>УК-4.5. Организует обсуждение результатов исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях на русском языке, выбирая наиболее подходящий формат.</p> <p>УК-4.6. Представляет результаты исследовательской и проектной деятельности на различных публичных мероприятиях, участвует в академических и профессиональных дискуссиях на иностранном языке.</p> |
| Межкультурное взаимодействие | <p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития.</p> <p>УК-5.2. Выстраивает социальное и профессиональное взаимодействие с учетом особенностей деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп.</p> <p>УК-5.3. Обеспечивает создание недискриминационной среды для участников межкультурного взаимодействия при личном общении и при выполнении профессиональных задач.</p> |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | <p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки</p> | <p>УК-6.1. Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использует.</p> <p>УК-6.2. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки.</p> <p>УК-6.3. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков.</p> <p>УК-6.4. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии</p> |

личного развития.

Приложение 5

к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| Категория (группа) компетенций | Магистратура | |
|---|---|---|
| | Компетенция | Индикаторы достижения компетенции |
| Исследование и оценка | ОПК - 1 Способен осуществлять научное исследование на основе современной методологии, формировать и применять методологический инструментарий для постановки и решения теоретических и прикладных задач. | ОПК-1.1. Способен решать научные и прикладные задачи с помощью современных исследовательских методов с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта и с применением современной аппаратуры, оборудования, информационных технологий. ОПК-1.2. Способен к научному анализу и объяснению психологических явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов. |
| | ОПК - 2 Понимает и применяет современные принципы и стандарты разработки программы, планирования и осуществления научного исследования, способен дать научно обоснованную оценку исследовательских и прикладных программ. | ОПК-2.1. Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной психологической информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности. ОПК-2.2. Способен самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии. |
| Диагностика и экспертиза | ОПК - 3 Способен использовать научно обоснованные подходы и способы диагностики и оценки для решения научных и прикладных проблем и подготовки экспертных заключений. | ОПК-3.1. Владеет методологией психологической диагностики, способен участвовать в организации исследований, составлении и оформлении профессиональной научно-технической документации, научных отчетов психологического исследования. ОПК-3.2. Способен представлять результаты психологических исследований с учетом особенностей потенциальной аудитории. |
| Вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация) | ОПК - 4 Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства | ОПК-4.1. Знает способы реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности. |

| | | |
|---|--|---|
| | профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп и/или организаций. | ОПК-4.2. Способен выполнять организационную и техническую работу профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера по предупреждению профессиональных рисков в различных видах деятельности. |
| Консультирование | ОПК - 5 Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг в области психологического консультирования и психологического сопровождения в соответствии с потребностями и целями клиента. | ОПК-5.1. Знает теорию и практику психологического консультирования, формы, приемы и способы предоставления психологических услуг. ОПК-5.2. Способен выполнять организационную и техническую работу по эффективному решению задач психологического консалтинга в соответствии с потребностями и целями клиента. |
| Администрирование (организация и управление) | ОПК - 6 Знает основы и способен выполнять основные функции управления психологической практикой, включая подбор персонала, организацию, планирование и управление исполнением работы. | ОПК-6.1. Способен выполнять профессиональные функции в организациях на основе требований психологии управления. ОПК-6.2. Способен находить эффективные организационно-управленческие решения с учетом их психологических составляющих. |
| Преподавание (обучение) | ОПК - 7 Способен разрабатывать научно-методическое обеспечение учебных занятий и осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в сфере образования и знаний нормативно-правовой базы, в том числе для особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, людей с ограниченными возможностями). | ОПК – 7.1. Знает методологию разработки научно-методического обеспечения учебного процесса. ОПК – 7.2. Имеет навыки преподавания на основе соблюдения требований нормативно-правовой базы образования, а также с учетом современных достижений педагогики, социальной и психологической специфики отдельных групп населения. |

| | | |
|--|---|--|
| <p>Просвещение и психологическая профилактика</p> | <p>ОПК - 8 Способен вести просветительскую и профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально-значимых задач.</p> | <p>ОПК-8.1. Способен использовать базовые теоретические знания, а также практические навыки и умения для участия в научных и научно-прикладных исследованиях, аналитической и консалтинговой деятельности. ОПК-8.2. Способен к организации и личному участию в просветительской и профилактической деятельности среди различных категорий населения.</p> |
| <p>Супервизия</p> | <p>ОПК - 9 Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога.</p> | <p>ОПК-9.1. Способен разрабатывать приемы и способы нахождения потенциальных возможностей развития личности; понимать особенности процесса самовоспитания и саморазвития. ОПК-9.2. Способен повышать эффективность психологических методик, анализировать их эффективность в интересах совершенствования профессионального мастерства.</p> |
| <p>Право</p> | <p>ОПК – 10 способен организовывать и осуществлять выполнение профессиональных задач в соответствии с нормами права, осуществлять разработку и реализацию исследовательских проектов с учетом требований законодательства, проводить научные исследования с соблюдением прав интеллектуальной собственности</p> | <p>ОПК - 10.1 осознает значение норм права для последующей профессиональной деятельности, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания и правовой культуры для исполнения профессиональных обязанностей, знает и способен обеспечивать соблюдение прав интеллектуальной собственности ОПК – 10.2 способен осуществлять и организовывать разработку и реализацию исследовательских проектов с учетом требований законодательства и специфики профессиональной деятельности ОПК – 10.3 способен реализовывать антикоррупционную политику государства, содействовать пресечению проявлений коррупции в служебных и трудовых коллективах</p> |

Приложение 6
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

**Обязательные профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|---|--|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности - научно-исследовательский | | | | |
| <p>Организация и проведение научных исследований по психологической тематике</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p> | <p>ПКО - 1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области психологии</p> | <p>ПКО -1.1. Знает основные отечественные и зарубежные психологические концепции, содержание современных дискуссий по проблемам психологического знания. ПКО -1.2. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в различных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов с использованием отечественного и зарубежного опыта, делать обобщающие выводы. ПКО -1.3. Использует навыки сбора, обработки, анализа и систематизации психологической информации; а также выбора методов и средств решения задач исследования.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования)</p> |
| Тип задач профессиональной деятельности - просветительский, педагогический | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования.</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p> | <p>ПКО - 2. Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях</p> | <p>ПКО -2.1. Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания психологических дисциплин. ПКР -2.2. Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к образовательному процессу. ПКО -2.3. Использует навыки преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях высшего образования.</p> | <p>01.002 Педагог-психолог (психолог в сфере образования) 01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования</p> |
| <p>Тип задач профессиональной деятельности - организационно-управленческий (администрирование)</p> | | | | |
| <p>Психологическое сопровождение деятельности социальных институтов</p> | <p>психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия</p> | <p>ПКО - 3. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации социальных программ в деятельности предприятий и организаций</p> | <p>ПКО -3.1. Знает приоритетные направления развития социальных институтов в современных условиях; особенности и психологические аспекты функционирования органов власти, предприятий и организаций. ПКО -3.2. Умеет анализировать информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе. ПКО -3.3. Использует навыки обоснования психологических рекомендаций для принятия эффективных управ-</p> | <p>07.003 Специалист по управлению персоналом</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | ленческих решений, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной позиции. | |
| Тип задач профессиональной деятельности – консультативный, диагностический | | | | |
| Организация и предоставление психологических услуг лицам разных возрастов и социальных групп | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | ПКО - 4. Способен использовать результаты психологической диагностики в целях реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера. | ПКО -4.1. Знает приоритетные принципы и методики психологической диагностики. ПКО -4.2. Умеет анализировать полученную психологическую информацию о состоянии и направленности развития личности, умеет разрабатывать программы профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного типа ПКО -4.3. Использует навыки реализации рекомендаций в целях обеспечения психологической интервенции (развитие, коррекция и реабилитация). | 03.008 Психолог в социальной сфере |

Приложение 7
к образовательному стандарту высшего образования
- магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология
(код, наименование)

**Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников
и индикаторы их достижения**

| Задача ПД | Объект или область знания | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание |
|--|--|--|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | | |
| Выполнение профильных научно-исследовательских работ. | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | Научно-исследовательская деятельность. | ПКР-1. Владеет методологией теоретических и экспериментальных исследований в соответствующей области транспортной психологии. | ПКР -1.1. Знает основные отечественные и зарубежные концепции транспортной психологии. ПКР -1.2. Умеет самостоятельно формулировать цели, ставить конкретные задачи научных исследований в профильных областях психологии и решать их с помощью современных исследовательских методов, с использованием новейшего отечественного и зарубежного опыта. ПКР -1.3. Владеет навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по психологическому сопровождению профессиональной подготовки работников транспорта; а также выбора методов и средств решения задач профильных научных исследований. | Анализ отечественного и зарубежного опыта решения отраслевых задач. |

| Тип задач профессиональной деятельности: просветительский | | | | | |
|---|--|--------------------------------|---|--|---|
| Повышение уровня психологической подготовки кадров транспортной отрасли. | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия | Просветительская деятельность. | ПКР -2. Способен использовать полученные знания в преподавании психологических дисциплин в высших учебных заведениях транспортной отрасли. | ПКР -2.1. Знает формы, приемы и способы использования базовых психологических знаний, концепций и категорий в процессе преподавания в высших учебных заведениях транспортной отрасли. ПКР -2.2. Умеет анализировать результаты современных психологических исследований применительно к подготовке специалистов области транспорта. ПКР -2.3. Владеет навыками преподавания психологических дисциплин в образовательных организациях транспортной отрасли. | Анализ отечественного и зарубежного опыта решения отраслевых задач. |
| Тип задач профессиональной деятельности: организационно-управленческий (администрирование) | | | | | |
| Повышение эффективности управления, психологическое сопровождение отраслевых программ развития. | психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, общества, а также способы и формы их | Управление. | ПКР -3. Способен использовать результаты психологических исследований в целях совершенствования социальных институтов, методов управления, разработки и реализации профессиональных задач в деятельности предприятия. | ПКР -3.1. Знает актуальные приоритетные направления развития социальных институтов; особенности и социально-психологические аспекты функционирования предприятий и организаций транспортной отрасли. ПКР -3.2. Умеет анализировать профильную информацию о состоянии и направлениях совершенствования социальных институтов, критически оценивать опыт развития различных систем управления в обществе с учетом специфики транспортной отрасли. ПКР -3.3. Владеет навыками обоснования социально-психологических рекомендаций для при- | Анализ отечественного и зарубежного опыта решения отраслевых задач. |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|
| | организации, изменения, воздействия | | тий и организаций транспортной отрасли. | нения эффективных управленческих решений, а также психологическими приемами ведения дискуссии, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной позиции. | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|